

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA FASE C SD KELAS 5

INFORMASIUMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	DEVI INDI ASTUTI
Instansi	:	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)
Unit 2	:	Belajar Berwirausaha
Sub unit 1	:	Ide Pokok
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL		
<p>Capaian Pembelajaran Fase (C)</p> <p>Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan dan berpartisipasi aktif dalam diskusi menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.</p>		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none">▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.▪ Mandiri▪ Bernalar kritis▪ Bergotong royong▪ Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
<ul style="list-style-type: none">▪ LCD Proyektor▪ Laptop▪ Speaker▪ Alat Tulis		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik reguler		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">▪ 13 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none">▪ Tatap muka.▪ Menggunakan Model pembelajaran Discovery Learning		

H. SUMBER BELAJAR
<ul style="list-style-type: none">▪ Buku Siswa "Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama" Kelas V▪ Link Video Interaktif https://tinyurl.com/interaktifvideo
I. MATERI PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none">▪ Ide Pokok
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Sub Unit :</p> <p>Peserta didik mampu memahami teks informatif dengan mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf secara tepat.</p> <p>Tujuan :</p> <p>Melalui media video interaktif, peserta didik mampu menentukan ide pokok setiap paragraf pada teks informatif tentang keindahan Pacitan dengan tepat.</p>
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Menemukan ide pokok paragraf membantu pembaca memahami informasi penting dalam teks secara utuh dan bermakna.</p>
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.2. Peserta didik melakukan do’a sebelum belajar.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan diajarkan serta tujuan dari materi tersebut.5. Guru menyampaikan manfaat dari materi yang dipelajari6. Guru mendorong siswa untuk semangat belajar dengan melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan. <p>Kegiatan Inti (55 menit)</p> <p>Sintak 1 - Stimulasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik bersama dengan guru melihat video interaktif tentang cara menemukan Ide Pokok Paragraf. Pada link : https://tinyurl.com/interaktifmedia <div data-bbox="329 1983 789 2244"></div> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik menyimak video dengan fokus▪ Guru memberikan pertanyaan pemantik: “Bagaimana cara mengetahui kalimat utama dalam suatu paragraf?” “Apa ciri-ciri ide pokok?”

Sintak 2 – Identifikasi Masalah

- Guru mengarahkan peserta didik pada soal latihan ke-2 dalam video
- Guru bertanya:

“Jawaban mana yang kalian pilih?”

“Mengapa kalian memilih jawaban tersebut?”

Verification (Awal) – Diskusi Feedback Video

- Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk membahas jawaban soal ke-2 dalam video.
- Siswa diminta menjelaskan alasan pemilihan jawabannya
- Guru mengarahkan analisis :

“Apakah kalimat tersebut memuat gagasan umum?”

“Apakah kalimat lain hanya menjelaskan?”

- Guru menegaskan konsep ide pokok yang benar

Sintak 3 – Pengumpulan Data

- Peserta didik dibuat dalam kelompok kecil (3-4 orang)
- Setiap kelompok membaca teks tentang **Pantai Klayar** pada LKPD
- Peserta didik menandai kalimat yang dianggap penting

Sintak 4 – Pengolahan Data

- Kelompok mendiskusikan :
Paragraf membahas tentang apa?
Kalimat mana yang menjadi kalimat utama?
Apa ide pokok paragraf tersebut?
Mengapa kalimat tersebut menjadi ide pokok?
- Kelompok mengisi LKPD berdasarkan hasil diskusi

Sintak 5 – Verifikasi Lanjutan

- Setiap kelompok menampilkan hasil diskusinya
- Guru dan peserta didik lain menanggapi dan memberikan koreksi

Sintak 6 – Generalisasi

- Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama :
Pengertian ide pokok
Ciri-ciri kalimat utama
Cara menemukan ide pokok paragraf
- Guru menegaskan kembali bahwa ide pokok adalah gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan paragraf.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan soal evaluasi individu untuk mengukur pemahaman peserta didik
- Guru mengapresiasi peserta didik atas hasil capaian yang diperoleh
- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan kesan, pesan, motivasi, dan ucapan syukur
- Untuk mengakhiri pembelajaran guru mengajak peserta didik untuk berdoa.

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai														
No	NPD	1 Keaktifan mengikuti pembelajaran				2 Kerjasama dalam diskusi kelompok				3 Percaya diri menyampaikan pendapat				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :
n adalah total penilaian (jumlah)
N adalah Nilai untuk masing-masing siswa
NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator keaktifan selama proses pembelajaran

Tabel 1.2 Indikator Keaktifan

Skor	Keterangan
1	Tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran
2	Terlibat tapi pasif
3	Aktif tetapi masih perlu bimbingan
4	Sangat aktif dan antusias

2. Indikator kerja sama dengan teman sekelompok

Tabel 1.3 Indikator Kerja Sama

Skor	Keterangan
1	Tidak mau bekerja sama dan tidak terlibat dalam kelompok
2	Bekerja sama tetapi kurang aktif
3	Aktif bekerja sama namun masih perlu arahan
4	Sangat aktif, saling membantu, dan menghargai pendapat teman

3. Indikator percaya diri dalam berdiskusi dan saat menyampaikan hasil kerja kelompok

Tabel 1.4 Indikator Percaya Diri

Skor	Keterangan
1	Tidak berani berbicara atau menyampaikan pendapat
2	Berani berbicara tetapi masih ragu-ragu
3	Cukup percaya diri meskipun masih perlu dorongan
4	Sangat percaya diri, berbicara jelas dan lancar

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Tugas Individu

Skor = Jumlah Jawaban Yang Benar : Jumlah Soal Keseluruhan x 100

c. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
1.	Kerja sama kelompok	Semua anggota aktif	Sebagian besar aktif	Hanya beberapa aktif	Tidak bekerja sama
2.	Ketepatan ide pokok	Ide pokok sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
3.	Menentukan kalimat utama	Tepat dan jelas	Tepat	Kurang tepat	Salah
4.	Penyampaian hasil diskusi	Jelas dan percaya diri	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak menyampaikan

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi guru dilakukan sebagai bentuk evaluasi diri terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- 1. Pembelajaran yang dilaksanakan telah melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap tahapan kegiatan.
- 2. Metode pembelajaran yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi.
- 3. Media pembelajaran yang digunakan telah membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- 4. Guru perlu melakukan upaya lanjutan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui strategi pembelajaran yang lebih variatif dan menantang.

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dialami.

- 1. Peserta didik memberikan kesan terhadap materi yang telah dipelajari.
- 2. Peserta didik mengidentifikasi materi yang telah dipahami dengan baik.
- 3. Peserta didik mengungkapkan bagian materi yang belum dipahami untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan :**
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
 - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

- Remedial :**
- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
 - Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
 - Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

RANGKUMAN MATERI

<p>Bahan Bacaan</p> <p>(((Referensi)))</p>	
	<p>Ide Pokok adalah masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf, ide pokok dapat ditemukan dalam kalimat utama.</p>
	<p>Kalimat utama adalah kalimat yang berisi pokok pikiran utama atau ide pokok dan menjadi dasar untuk mengembangkan paragraf. Berdasarkan letak kalimat utamanya, paragraph dibagi menjadi 3 :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Awal paragraf (deduktif)2. Akhir paragraf (induktif)3. Awal dan akhir paragraph (campuran)

<div><div><p>Yuk Kita Baca Bersama !</p><p>Goa Gong adalah goa yang sangat indah di Kabupaten Pacitan, Jawa Timur. Goa ini disebut Goa Gong karena batu di dalamnya bisa berbunyi seperti alat musik gong. Di dalam goa ada banyak batu stalaktit dan stalagmit yang berkilau saat terkena cahaya lampu. Banyak orang datang berwisata untuk melihat keindahan Goa Gong.</p><p><i>Multiplayer musik</i></p></div><div><p>Yuk Kita Bahas Bersama !</p><p>Paragraf DEDUKTIF</p><p>Goa Gong adalah goa yang sangat indah di Kabupaten Pacitan, Jawa Timur. Goa ini disebut Goa Gong karena batu di dalamnya bisa berbunyi seperti alat musik gong. Di dalam goa ada banyak batu stalaktit dan stalagmit yang berkilau saat terkena cahaya lampu. Banyak orang datang berwisata untuk melihat keindahan Goa Gong.</p><p>Kalimat utama</p><p>Kalimat Penjelas</p></div></div>	<p>Contoh paragraf :</p> <p>Goa gong adalah goa yang sangat indah di Pacitan, Jawa Timur. Goa ini disebut Goa Gong karena batu di dalamnya bisa berbunyi seperti alat music gong. Di dalam goa ada banyak batu stalaktit dan stalagmite yang berkilau saat terkena cahaya lampu. Banyak orang datang berwisata untuk melihat keindahan goa gong.</p> <p>Pembahasan :</p> <p>Goa gong adalah goa yang sangat indah di Pacitan, Jawa Timur, merupakan kalimat utama.</p> <p>Goa ini disebut Goa Gong karena batu di dalamnya bisa berbunyi seperti alat music gong, di dalam goa ada banyak batu stalaktit dan stalagmite yang berkilau saat terkena cahaya lampu, banyak orang datang berwisata untuk melihat keindahan goa gong, merupakan kalimat penjelas</p> <p>Paragraf diatas merupakan jenis paragraph deduktif karena ide pokok terletak di awal paragraf</p>
--	--